



UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS
COMISSÃO PERMANENTE DE PROCESSO SELETIVO
Câmpus Universitário – Caixa Postal 3037
37200-000 – Lavras (MG)

VESTIBULAR - JULHO/2009

CADERNO 1

PRIMEIRO DIA

LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA, LÍNGUA
ESTRANGEIRA, GEOGRAFIA, HISTÓRIA/SOCIOLOGIA, FILOSOFIA
E REDAÇÃO

INSTRUÇÕES:

Após a autorização do aplicador, abra o caderno e confira-o, conforme as instruções abaixo.

- Este caderno contém 50 questões de múltipla escolha, sendo: 15 de Língua Portuguesa e Literatura Brasileira (1 a 15), 10 de Língua Estrangeira - Inglês e Espanhol (16 a 25), 10 de Geografia (26 a 35), 10 de História/Sociologia (36 a 45), 5 de Filosofia (46 a 50) e um tema de Redação. **No caso de Língua Estrangeira, faça somente aquela de sua opção.**
- Cada questão contém 4 (quatro) alternativas de resposta. Apenas 1 (uma) alternativa responde à questão.
- O formulário-resposta deverá ser preenchido conforme as instruções contidas no próprio formulário, devendo ser assinado apenas no espaço reservado para esse fim.
- A Redação deverá ser redigida no formulário de Redação, usando caneta esferográfica azul ou preta.
- Será eliminado na Redação o candidato que obtiver número de pontos inferior a 5 (cinco) pontos absolutos (ou 10 pontos ponderados), fugir ao tema e/ou à modalidade, escrever o texto a lápis ou identificar-se (assinatura, rubrica, desenhos, mensagens, etc). O formulário deverá ser assinado apenas no espaço destinado para esse fim.
- Não será permitido emprestar ou pegar emprestado qualquer tipo de material (caneta, lápis, borracha) durante a realização da prova.

ATENÇÃO!

- O não cumprimento das instruções acarretará a anulação da(s) questão(ões).
- O tempo de duração da prova é de 4 (quatro) horas e INCLUI o preenchimento dos formulários.
- A interpretação das questões faz parte da prova.
- Este caderno será **obrigatoriamente** devolvido ao aplicador ao final da prova. O(a) candidato(a) deverá apenas destacar a contracapa, na qual se encontra o rascunho do gabarito, que não poderá ter nenhuma anotação extra.
- A devolução do formulário-resposta e do caderno de prova é de inteira responsabilidade do candidato.
- Qualquer irregularidade deverá ser comunicada ao aplicador.

Boa Prova!

LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA (QUESTÕES 1 – 15)

DARWIN O HOMEM QUE MUDOU O MUNDO

Bicentenário do teólogo e naturalista inglês reacende as discussões sobre a teoria desenvolvida por ele, que jogou luz nos estudos sobre a evolução das espécies na Terra e permanece atual.

INSTRUÇÕES: Leia o texto 1 para responder às questões 1 - 3.

TEXTO 1

NEM DEUS, NEM O MACACO

1 *Deus criou a Terra e os céus. A Terra era sem forma e vazia e, por isso, ele criou a luz e as águas e os*
2 *mares. Vieram em seguida a grama verde, as árvores, os frutos. Vieram as estrelas e o Sol e a Lua, e também*
3 *criaturas que voavam e grandes seres marinhos. E, finalmente, veio o homem, à Sua imagem e semelhança. Esse*
4 *é o começo de tudo, de acordo com o Gênesis, primeiro texto da Bíblia Sagrada.*

5 *Mas há quem duvide dessa versão de surgimento do mundo, acreditando na teoria de que a origem do*
6 *universo tenha se dado no momento da grande explosão, mecanismo semelhante à teoria evolutiva de Charles*
7 *Darwin, que não propôs a ideia sobre o começo do mundo, mas como os indivíduos se desenvolviam. Apesar de*
8 *não ter explicitado sua crença em Deus, Darwin nunca negou Sua existência. “Ele inclusive cita em **A origem das***
9 ***espécies** que as primeiras centelhas de vida podem ter tido origem divina e, a partir daí, por evolução natural,*
10 *toda a diversidade surgiu”, pontua a professora da PUC Minas, Virginia Abuhid.*

11 *Embora a própria Igreja não enxergue nas ideias do evolucionismo algo incompatível com a fé e com a*
12 *teologia, há uma grande corrente, que abriga inclusive cientistas, que não concorda com o evolucionismo*
13 *proposto por Darwin. Os criacionistas defendem que há evidências na natureza que apontam para a existência*
14 *de um agente externo como sendo a causa de tudo quanto existe. “Como no contexto religioso esse agente é*
15 *denominado Deus, os críticos costumam se valer desse fato para rotular o criacionismo de religioso ou de não*
16 *científico. É óbvio, entretanto, que adeptos de qualquer religião, por acreditarem em Deus, são naturalmente*
17 *criacionistas, como consequência da fé que professam”.*

18 *Sobre a polêmica em vários países de a teoria da criação ser ensinada em aulas de ciências ou de*
19 *religião, Christiano P. da Silva Neto diz que há diversos livros, de autores nacionais e internacionais, que*
20 *abordam a questão sem fazer menção a conceitos religiosos. “Por essa razão, acredito que o tema deva ser*
21 *estudado em aulas de ciências, porque toda a sua argumentação é de natureza científica.” Para Silva Neto, fé e*
22 *ciência podem andar juntas, pois ambas têm o compromisso de esclarecer a respeito das origens. “Não somos*
23 *refratários à investigação científica, de modo que consideramos válidas todas as incursões do homem, por meio*
24 *da ciência, com o fim de trazer benefícios, não só à nossa espécie, como a todo o ambiente ecológico que nos*
25 *abriga”, acrescenta.*

26 *Para a professora Virgínia, ciência e fé são coisas distintas, “Ciência nunca é algo acabado, mas passível*
27 *de teste, de experimentação e demonstração. Já a fé, a crença em algo que não se vê, que não se tem como*
28 *provar, é algo pessoal. A Bíblia traz ensinamentos morais, éticos, religiosos para a vida espiritual. A ciência*
29 *retrata um experimento e busca respostas em evidências. Acho que nunca teríamos avançado tanto no*
30 *conhecimento se Deus não tivesse dado ao homem a capacidade de questionar e de buscar. Isso não significa*
31 *que tenhamos todas as respostas. A ciência é questionamento, é busca, não é verdade absoluta.”*

QUESTÃO 1

Marque a alternativa que contém a ideia central do texto.

- (A) Temas como a origem da vida e a inevitabilidade da morte.
- (B) A crença na versão do surgimento do mundo a partir da grande explosão (big bang).
- (C) A polêmica criada entre ciência e religião relativa à origem da vida.
- (D) A contraposição religião x ciência traduz-se como fantasia x realidade, dado o caráter mítico do trecho bíblico inicial.

QUESTÃO 2

Considerando o processo de comunicação, o texto estrutura-se segundo as características gerais do seguinte gênero:

- (A) dissertativo – expõe ideias fundamentadas na observação, no conhecimento do mundo ou no conhecimento específico. Levanta argumentos a favor ou contra essas ideias.
- (B) argumentativo – o autor se propõe a influenciar o interlocutor, selecionando argumentos (razões, exemplos, raciocínios) com esse objetivo muito evidente.
- (C) relato – objetiva transmitir fatos acontecidos, situações vividas; nessa categoria incluem-se os relatos de viagem, de experiências ou históricos, as notícias, as reportagens, as autobiografias.
- (D) descritivo – associa-se ao gênero narrativo, classificando-se como narrativo-descritivo; deve ser predominantemente narrativo com passagens descritivas.

QUESTÃO 3

O trecho “Embora a própria Igreja não enxergue nas ideias do evolucionismo algo incompatível com a fé e com a teologia, há uma grande corrente, ..., que não concorda com o evolucionismo proposto por Darwin.” (linhas 11 - 13), tem correspondência com o período da seguinte alternativa:

- (A) A própria Igreja não enxerga nas ideias do evolucionismo algo incompatível com a fé e com a teologia, mas também há uma grande corrente, ..., que não concorda com o evolucionismo proposto por Darwin.
- (B) A própria Igreja não enxerga nas ideias do evolucionismo algo incompatível com a fé e com a teologia, logo há uma grande corrente, ..., que não concorda com o evolucionismo proposto por Darwin.
- (C) A própria Igreja não enxerga nas ideias do evolucionismo algo incompatível com a fé e com a teologia, por isso há uma grande corrente, ..., que não concorda com o evolucionismo proposto por Darwin.
- (D) A própria Igreja não enxerga nas ideias do evolucionismo algo incompatível com a fé e com a teologia, mas há uma grande corrente, ..., que não concorda com o evolucionismo proposto por Darwin.

INSTRUÇÕES: Leia o texto 2 para responder às questões 4 - 5

TEXTO 2

A MARCA INDELÉVEL DE NOSSA ORIGEM

1 (...) Contrariamente à crença comum, Darwin não desenvolveu sua teoria da evolução durante os 36 dias
2 que passou nas ilhas Galápagos enquanto o Beagle mapeava a costa no outono de 1835. Mas essas ilhas de fato
3 forneceram uma peça essencial do quebra-cabeça, suscitando questões sobre as grandes variações que Darwin
4 encontrou na vida animal nativa. Darwin estudou os tentilhões que capturou em duas ilhas e constatou que
5 possuíam bicos com formatos diferentes. Analogamente, observou que as carapaças das tartarugas das várias
6 ilhas diferiam em forma, cor e espessura. Notou, ainda, diferenças no tamanho e no comprimento do pescoço e
7 das pernas das tartarugas. Características físicas distintas naquelas espécies animais e em outras presentes nas
8 dezesseis ilhas levaram Darwin a refletir sobre o que causaria as diferenças. Cada uma das ilhas desenvolvera sua
9 própria espécie? A estada em Galápagos também conduziu Darwin a questões mais amplas: por que os animais
10 são semelhantes em lugares que são tão diferentes? Por que o avestruz sul-africano se parece tanto com a ema
11 sul-americana? Por outro lado, por que os animais fósseis encontrados nas Galápagos não são idênticos às formas
12 vivas do lugar? A viagem suscitou essas e outras questões, bem como dúvidas quanto à verdade do Gênesis,
13 interpretado ao pé da letra. Ao fim desse despertar de cinco anos, Darwin começou a examinar minuciosamente
14 cada espécime que encontrava e a estabelecer um novo e revolucionário paradigma para os seres vivos. (...)

As sete maiores descobertas científicas da história. Brody, D. E. e Brody, A. R.
(Com adaptações)

QUESTÃO 4

Nos períodos “(...) constatou que possuíam bicos com formatos diferentes” e “Analogamente, observou que as carapaças das tartarugas (...)” (linhas 4 - 5), a coesão textual estabelece-se pelo emprego do advérbio “analogamente”, que marca uma relação de

- (A) gradação
- (B) comparação
- (C) justificativa
- (D) explicação

QUESTÃO 5

No trecho “A viagem suscitou essas e outras questões...” (linha 12), o vocábulo grifado pode ser substituído, sem perda de sentido da frase original, por

- (A) levantou
- (B) criou
- (C) sugeriu
- (D) sustentou

INSTRUÇÕES: Leia o texto 3 para responder às questões 6 - 7.

TEXTO 3

- 1 (...) Em *The origin*, Irwing Stone escreveu que, no fim da vida de Darwin:
- 2 **Talvez fossem os longos ataques de doença, talvez os períodos concentrados de trabalho**
- 3 **incrivelmente árduo, talvez fossem suas barbas vastas e brancas como a neve [...] mas Charles Darwin tinha**
- 4 **agora o semblante de um Patriarca do Mundo. De olhos encovados, ele parecia ser um homem que estava**
- 5 **prestes a dizer adeus, não se importando em absoluto com isso.**
- 6 Durante toda a sua vida, Darwin padecera de vários males físicos, inclusive episódios de depressão e um
- 7 ataque cardíaco em 1873. Em 19 de abril de 1882 ele sofreu outro ataque cardíaco e morreu. Atendendo a uma
- 8 petição de vinte membros do Parlamento, Charles Robert Darwin foi sepultado na Abadia de Westminster.
- 9 Ele percorrera um longo caminho desde o mau aluno cujo pai receava vê-lo tornar-se “uma desgraça
- 10 para a família” * até o coletor de espécimes no Beagle. Evoluiu de O Grande Descritor para O Grande Intérprete.
- 11 Continuou a indagar até haver uma explicação que tivesse sentido. Coligiu os fatos desordenados disponíveis e
- 12 tornou-os coerentes e compreensíveis. Em sua própria época, ele não só foi o autor da teoria evolucionista mas
- 13 também conseguiu mudar a opinião pública sobre essa teoria que, de heresia, passou a princípio aceito
- 14 globalmente. Disciplinas científicas inteiras desenvolveram-se diretamente a partir do trabalho de Darwin. O
- 15 campo da genética e a procura do mecanismo final da hereditariedade e da evolução – a molécula de DNA –
- 16 agora combinaram-se à obra de Darwin para formar um quadro completo da evolução, conduzindo a uma
- 17 mudança fundamental em nossa concepção de todas as formas de vida, inclusive a raça humana. (...)

*A mãe de Darwin morreu quando ele tinha oito anos, e ele foi criado por sua irmã mais velha, Caroline. Estudou em escolas particulares de elite quando menino, mas não foi bom aluno, não pensava “em nada além de caça, cães e apanhar ratos”, segundo seu pai, um médico abastado. Lembrando o comentário feito pelo pai de Einstein, o sr. Darwin certa vez disse ao filho: “Você há de ser uma desgraça para si mesmo e para sua família”.

As sete maiores descobertas científicas da história.

Brody, D. E. e Brody, A. R.
(Com adaptações)

QUESTÃO 6

A *perífrase* (expressão que designa os seres através de algum de seus atributos) “*Patriarca do mundo*” (linha 4), atribuída a Charles Darwin, justifica-se, ao longo do texto, além dos prováveis motivos citados no trecho (linhas 2 - 5), principalmente,

- (A) pela superação conseguida por Darwin que, de mau aluno e desacreditado pelo próprio pai, foi capaz de concretizar seus objetivos universais.
- (B) pela dimensão alcançada em sua pesquisa, cuja tese, considerada heresia, ele comprovou como princípio científico, para grande evolução da humanidade.
- (C) pela teimosia de um homem, capaz de enfrentar doenças, trabalho árduo, isolamento da família em prol de uma convicção pessoal.
- (D) pela serenidade de um cientista, consciente de sua missão e da fragilidade de sua vida, prestes a chegar ao fim.

QUESTÃO 7

No trecho inserido abaixo do texto (ver asterisco), a linguagem da frase “*Você há de ser uma desgraça para si mesmo e para sua família.*” tem correspondência com os significados relacionados nas alternativas seguintes, **EXCETO**:

- (A) repreensão solene
- (B) premonição pessimista
- (C) condenação grave
- (D) aversão contundente

INSTRUÇÕES: Considere a foto abaixo para responder às questões 8 - 9.

TEXTO 4



Fonte: Folha de S. Paulo, 20 dez. 1992. Pág. 1-1.

QUESTÃO 8

O significado da imagem da índia amamentando um animal silvestre expressa-se na seguinte alternativa:

- (A) a animalização do ser humano que se identifica com um animal silvestre.
- (B) a dificuldade de a relação entre personagem e ambiente atingir esse grau de identidade.
- (C) a harmonia existente entre o ser humano e o ambiente em que vive.
- (D) a harmonia do cenário em que se integram natureza e racionalidade.

QUESTÃO 9

De acordo com a teoria da narrativa, predomina, na foto, a relação entre os seguintes elementos:

- (A) fato e desfecho
- (B) personagem e espaço
- (C) espaço e ação
- (D) personagem e conflito

INSTRUÇÕES: Leia o trecho da obra “O Cortiço”, de Aluísio Azevedo, em que o personagem Jerônimo* deixa-se seduzir por Rita Baiana, e a seguir responda às questões 10 - 11.

***Jerônimo, imigrante português, homem honesto, inserido em ambiente degradado.**

TEXTO 5

Jerônimo levantou-se, quase que maquinalmente, e seguido por Piedade, aproximou-se da grande roda que se formara em torno dos dois mulatos. [...]

E viu a Rita Baiana, que fora trocar o vestido por uma saia, surgir de ombros e braços nus, para dançar. [...]

Ela saltou em meio da roda, com os braços na cintura, rebolando as ilhargas e bamboleando a cabeça, ora para a esquerda, ora para a direita, como numa sofreguidão de gozo carnal, num requebrado luxurioso que a punha ofegante; já correndo de barriga empinada; já recuando de braços estendidos, a tremar toda, como se fosse afundando num prazer grosso que nem azeite, em que se não toma pé e nunca se encontra fundo. [...]

E Jerônimo via e escutava, sentindo ir-se-lhe toda a alma pelos olhos enamorados.

Naquela mulata estava o grande mistério, a síntese das impressões que ele recebeu chegando aqui: ela era a luz ardente do meio-dia; ela era o calor vermelho das sestas da fazenda; era o aroma quente dos trevos e das baunilhas, que o atordoara nas matas brasileiras; era a palmeira virginal e esquiva que se não torce a nenhuma outra planta; era o veneno e era o açúcar gostoso; era o sapoti mais doce que o mel e era a castanha do caju, que abre feridas com o seu azeite de fogo; ela era a cobra verde e traiçoeira, a lagarta viscosa, a muriçoca doida, que esvoaçava havia muito tempo em torno do corpo dele, assanhando-lhe os desejos, acordando-lhe as fibras embambedidas pela saudade da terra, picando-lhe as artérias, para lhe cuspir dentro do sangue uma centelha daquele amor setentrional, uma nota daquela música feita de gemidos de prazer, uma larva daquela nuvem de cantáridas que zumbiam em torno da Rita Baiana e espalhavam-se pelo ar numa fosforescência afrodisíaca.

AZEVEDO, Aluísio de. *O cortiço*. 26. Ed. São Paulo: Ática, 1994. Pág. 72-73. (Fragmento).

Ilhargas: partes laterais e inferiores do baixo-ventre.

Setentrional: próprio do norte.

Cantáridas: insetos de coloração verde-dourada com reflexos avermelhados.

QUESTÃO 10

A aplicabilidade da teoria de Darwin nesta obra tem correspondência com a seguinte alternativa:

- (A) demonstrar a tese de que o ser humano é fruto do meio em que vive – Jerônimo está condenado à degradação moral.
- (B) descrever os movimentos de Rita Baiana, recorrendo, com frequência, a comparações com animais e plantas.
- (C) associar a sexualidade aos elementos da natureza nacional, despertando desejos a que o português Jerônimo não conseguirá resistir.
- (D) atribuir ao cortiço a condição de uma personagem, que vai se expandindo e multiplicando a cada dia.

QUESTÃO 11

A comparação constante de personagens com animais e plantas deixa evidente a vinculação do texto à estética naturalista. Constituem outras características desse estilo as seguintes alternativas, **EXCETO**:

- (A) retrato da realidade cotidiana
- (B) patologismo
- (C) preocupação estética
- (D) visão determinista do homem

QUESTÃO 12

Considerando o estudo dos estilos de época, constitui característica da prosa modernista a seguinte alternativa:

- (A) emprego de períodos longos.
- (B) aproximação com a linguagem da poesia.
- (C) despreocupação com a ética.
- (D) adaptação do indivíduo a qualquer ambiente.

INSTRUÇÕES: Leia o texto 6, para responder à questão 13.

TEXTO 6

(...)

Mas Primo Argemiro anda sem se voltar. Agora atravessa o matinho.

- I-v-v-v!... O primeiro calafrio... A maleita já chegou...

(...)

O começo do acesso é bom, é gostoso: é a única coisa boa que a vida ainda tem. Para, para tremer. E para pensar. Também.

Estremecem, amarelas, as flores da aroeira. Há um frêmito nos caules rosados da erva-de-sapo. A erva-de-anum crispa as folhas, longas, como folhas de mangueira. Trepidam, sacudindo as suas estrelinhas alaranjadas, os ramos da vassourinha. Tirita a mamona, de folhas peludas, como o corselete de um caçununga, brilhando em verde-azul. A pitangueira se abala, do jarrete à grimpa. E o açoita-cavalos derruba frutinhas fendilhadas, entrando em convulsões.

- Mas, meu Deus, como isto é bonito! Que lugar bonito p´r´a gente deitar no chão e se acabar!...

É o mato, todo enfeitado, tremendo também com a sezão.

Sarapalha – João Guimarães Rosa (Fragmento)

VESTIBULAR – JULHO/2009 - UFLA

QUESTÃO 13

Nesse trecho, verifica-se a utilização do seguinte recurso estético:

- (A) atribuir à natureza a condição de personagem principal.
- (B) descrever minuciosamente a natureza local, com o objetivo de valorizá-la.
- (C) assumir a perspectiva de que somente a natureza tem papel relevante.
- (D) integrar as personagens aos ambientes em que vivem.

QUESTÃO 14

Com relação à obra “O auto da compadecida”, de Ariano Suassuna, julgue as sentenças seguintes, conforme sejam V (verdadeiras) ou F (falsas) e, a seguir, marque a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- () A composição da linguagem é a mais próxima possível da oralização, isto é, o texto serve de caminho para uma via oral de expressão.
 - () O cenário é colocado em primeiro lugar na análise da estrutura da peça e, em segundo lugar, os personagens.
 - () Os componentes estruturais do texto revelam personagens que simbolizam pecados (maiores ou menores), recebem o direito de julgamento, gozam do livre-arbítrio e são ou não condenados.
 - () A intenção da obra, clara e expressa, é de natureza ética, já que o autor enfatiza a retidão e o caráter humanos como grandes virtudes universais.
- (A) V, V, F, F
(B) F, V, F, V
(C) V, F, V, F
(D) F, F, V, V

QUESTÃO 15

Com relação à obra “Paraísos Artificiais”, de Paulo Henriques Brito, estão corretas as alternativas, **EXCETO**:

- (A) Os temas são praticamente os mesmos: o cotidiano em uma pequena ou grande cidade, os anseios e as lutas das personagens – isso sem que a unidade do livro seja quebrada.
- (B) Em alguns contos, como “Uma Visita”, “Um Criminoso” e “O Primo”, o autor conduz seus heróis e narradores a visões nuas e dolorosas de si mesmos.
- (C) A escrita como saída para a inércia, por exemplo, no conto-título, no qual, segundo o autor: “Sentar-se na cadeira, pegar um lápis e uma folha de papel e começar a escrever.” é comum em alguns contos.
- (D) Os contos capturam sempre situações extremas – que podem ser uma doença sem nome, ou um mero ônibus errado – e encontros embaraçosos – quase sempre do protagonista consigo mesmo.

LÍNGUA ESTRANGEIRA – INGLÊS (QUESTÕES 16 A 25)

DIRECTIONS: Read passage 1 carefully and answer questions 16 through 21.

PASSAGE 1

1 *It is curious that generally “the law of the jungle” has come to have an entirely different meaning from*
2 *the one Kipling suggested. Most people would say that the rule of the jungle is: Kill or be killed. Rugged*
3 *individualism, aggressiveness, warfare – these have been thought to be the natural tendencies throughout the*
4 *animal kingdom. Kipling’s sentimental verses suggest that, on the contrary, the law of the jungle is not the law of*
5 *tooth and claw but the very opposite – cooperation. And strangely enough a great deal of modern research in*
6 *various sciences indicates that Kipling was right. Through many laboratory experiments and observations in the*
7 *field, we were being shown that we have been close to 100 percent wrong in thinking of animal life as a dog-eat-*
8 *dog existence. The truth seems to be that nature adheres to principles not far removed from those which we*
9 *associate with the highest ethics: the Golden Rule is sound biology. Incidents of cooperation in animal world are*
10 *not difficult to find, and they turn up in the most surprising places. Take the case of African elephants, which are*

VESTIBULAR – JULHO/2009 - UFLA

11 *notoriously savage and resistant to taming. Hunters in Africa have seen elephants stop beside a wounded comrade*
12 *and laboriously lift him with their trunks and tusks, when the so-called law of self-preservation should have made*
13 *them run to safety.*

14 *Or consider chimpanzees, traditionally regarded as self-centered little creatures. Workers at Yale*
15 *University's Yerkes Laboratory of Primate Biology in Florida have seen chimps helping each other carry loads and*
16 *even passing food to one another through the bars of their cages.*

17 *These examples and scores of others recorded by scientists in many parts of the world emphasize how*
18 *strong and deep-seated is the urge toward social life and mutual aid throughout animal life.*

LEVINE, Harold: *Comprehensive English*. AMSCO School Publications. Inc New York, 1990

QUESTÃO 16

One of the points the author makes in the passage is that

- (A) Kipling's view of animal Kingdom is a result of his own experience.
- (B) Kipling's view of animal Kingdom dehumanizes animals.
- (C) Kipling's view of animal Kingdom was commonly accepted a century ago.
- (D) Kipling's view of the animal Kingdom now has scientific support.

QUESTÃO 17

According to the passage, a characteristic widely attributed to African elephants is

- (A) ferocity
- (B) intelligence
- (C) unpredictability
- (D) adaptability

QUESTÃO 18

Which of the phrases below is an example of the highest ethics suggested by the author?

- (A) Scientific research
- (B) Animal and human interdependence
- (C) The law of the jungle
- (D) The law of tooth and claw

QUESTÃO 19

Which of the sentences below best expresses the essential information in the underlined sentence in the passage?

- (A) People used to think that in the animal Kingdom aggressiveness, warfare, and rugged individualism were predominant characteristics.
- (B) It has been assumed that the animal Kingdom tend to be bellicose, aggressive and ruggedly individualist.
- (C) People somehow believed that the animal Kingdom was aggressive, bellicose, and ruggedly individualist.
- (D) Differently from what was thought in the past, it is thought today that the animal Kingdom is predominantly aggressive, bellicose and ruggedly individualist.

QUESTÃO 20

The word "those" in line 8 refers to

- (A) ethics
- (B) we
- (C) Golden Rule
- (D) principles

QUESTÃO 21

The phrase “not far removed from” in line 8 is closest in meaning to

- (A) very different from
- (B) similar to
- (C) taken away from
- (D) not attached to

DIRECTIONS: Read passage 2 carefully and choose the one best answer to questions 22 and 23.

PASSAGE 2

CDC: Swine flu viruses in U.S. and Mexico match

1 *(CNN) – U.S. health officials expressed concern Friday that a swine flu virus that has infected eight people*
2 *in the United States matches samples of a virus that has killed at least 68 people in Mexico.*

3 *New York health officials announced Friday they are testing about 75 students at a Queens school for*
4 *swine flu after the students exhibited flu-like symptoms this week.*

5 *A team of state health department doctors and staff went to the St. Francis Preparatory School in Queens*
6 *on Thursday after the students reported cough, fever, sore throat, aches and pains.*

7 *Of the 14 Mexican samples tested by the Centers for Disease Control and Prevention, seven were*
8 *identical to the swine flu virus found in Texas and Southern California, Besser said at a news conference.*

9 *As a precaution to avoid further contamination, schools and universities in Mexico City and the state of*
10 *Mexico were closed Friday, said the national health secretary, Jose Angel Cordova Villalobos. He said the schools*
11 *may remain closed for a while.*

12 *“Public health officials in Mexico began actively looking for cases of respiratory illness upon noticing that*
13 *the seasonal peak of influenza extended into April, when cases usually decline in number,” the medical alert said.*
14 *“They found two outbreaks of illness – one centered around Distrito Federal (Mexico City), involving about 120*
15 *cases with 13 deaths. The other is in San Luis Potosi, with 14 cases and four deaths.”*

16 *The CDC first reported Tuesday that two California children in the San Diego area were infected with a virus*
17 *called swine influenza A H1N1, whose combination of genes had not been seen before in flu viruses in humans or pigs.*

18 *The human influenza vaccine’s ability to protect against the new swine flu strain is unknown, and studies*
19 *are ongoing, Schuchat said. There is no danger of contracting the virus from eating pork products, she said.*

20 *The new virus has genes from North American swine and avian influenza, human influenza, and swine*
21 *influenza normally found in Asia and Europe, said Nancy Cox, chief of the CDC’s influenza Division.*

22 *The new strain of swine flu has resisted some antiviral drugs.*

23 *The CDC is working with health officials in California and Texas and expects to find more cases, Schuchat said.*

<http://www.cnn.com/2009/HEALTH/04/24/swine.flu/index.html>

QUESTÃO 22

The passage supports all the statements below, **EXCEPT**

- (A) 50% of the samples tested by the Centers for Disease Control and Prevention were roughly similar to the flu virus found in Texas and Southern California.
- (B) The swine flu A H1N1 is a new genes combination.
- (C) People are unlikely to get infected by the virus from eating pork meat.
- (D) Some antiviral drugs have failed to beat this new virus strain.

QUESTÃO 23

According to the passage,

- (A) a lot is known about the human influenza vaccine's ability to protect against the virus.
- (B) the new virus has been found to contain genes from North American swine and avian influenza, swine influenza, but human influenza.
- (C) studies are being carried out in order to find out whether the human influenza vaccine is able to protect against the swine flu virus.
- (D) cough, fever, sore throat, aches and pain are not regarded as flu-like symptoms.

DIRECTIONS: Read passage 3 carefully and choose the one best answer for questions 24 and 25.

PASSAGE 3

Creation-evolution controversy

1 *The creation-evolution controversy (also termed the creation vs. evolution debate or the origins*
2 *debate) is a recurring theological and cultural-political dispute about the origins of the Earth, humanity,*
3 *life, and the universe, between the proponents of evolution, backed by scientific consensus, and those who*
4 *espouse the validity and/or superiority of literal interpretations of a creation myth. The dispute particularly*
5 *involves the field of evolutionary biology, but also the fields of geology, palaeontology, thermodynamics,*
6 *nuclear physics and cosmology.*

7 *This debate is most prevalent in the United States, but also exists in Europe and elsewhere. It is often*
8 *portrayed as part of the culture wars. While the controversy has a long history, today it is mainly over what*
9 *constitutes good science, with the politics of creationism primarily focusing on the teaching of creation and*
10 *evolution in public education.*

11 *Within the scientific community and academia the level of support for evolution is essentially universal,*
12 *while support for biblically-literal accounts or other creationist alternatives is very small among scientists, and*
13 *virtually nonexistent among those in the relevant fields.*

http://en.wikipedia.org/wiki/Creation-evolution_controversy

QUESTÃO 24

The passage supports all the statements below, **EXCEPT**

- (A) The debate exists worldwide although it is in the USA that it mostly prevails.
- (B) The theological and cultural-political dispute involves both science and biblically-literal accounts espousers.
- (C) There is a debate involving both the evolution and the creation theories.
- (D) Neither the USA nor Europe is concerned about the creation-evolution controversy.

QUESTÃO 25

The word espouse in line 4 is closest in meaning to

- (A) contradict
- (B) dispute
- (C) support
- (D) understand

LÍNGUA ESTRANGEIRA – ESPANHOL (QUESTÕES 16 A 25)

INSTRUCCIONES: Lea el texto con atención y marque la alternativa correcta para las cuestiones 16 y 17.

FIEBRE HEMORRÁGICA POR HANTAVIRUS

- 1 *La principal fuente de infección está relacionada con inhalación de virus provenientes de los excrementos de*
- 2 *ratones o por el consumo de agua contaminada. Estos ratones eliminan el virus por orina y por heces durante toda*
- 3 *la vida.*

(Zoonosis Emergentes y reemergentes. Gráficas del Caribe Ltda.
– 2008 – Montería - Colombia)

QUESTÃO 16

¿De donde proviene el virus que causa la enfermedad?

- (A) Heces de los hombres y consumo de agua contaminada.
- (B) Ratones y agua de bebida de los animales.
- (C) Heces de los ratones y consumo de agua con el virus.
- (D) Heces y orina de los animales.

QUESTÃO 17

¿Cuál es el artículo correcto usado para el sustantivo “agua”?

- (A) La
- (B) El
- (C) Lo
- (D) Una

INSTRUCCIONES: Lea el texto con atención y marque la alternativa correcta para las cuestiones 18 y 19.

FUNCIÓN INMUNE

- 1 *Los leucocitos cumplen una función defensiva frente a la entrada de partículas extrañas en el organismo. La*
- 2 *constancia de ellos en la sangre se mantiene en casos normales porque los productos resultantes de su*
- 3 *desintegración, ejercen una acción estimulante sobre la neoformación.*

(Manual de Clases de Fisiología UM. 1993)

QUESTÃO 18

Según el texto, ¿Cómo se mantiene la cantidad adecuada de las células de defensa?

- (A) Por acción de las partículas extrañas en el organismo
- (B) Por la no formación de las células de la sangre
- (C) Por el consumo de alimento de baja caloría
- (D) Por acción de los productos de desintegración de leucocitos

QUESTÃO 19

En la frase “Los leucocitos cumplen una función defensiva”, el verbo subrayado en tiempo futuro es:

- (A) cumplieron
- (B) cumplir
- (C) cumplirán
- (D) cumplió

QUESTÃO 20

Juan miró el reloj y se dió cuenta que aún faltaban 15 minutos para su reunión que se iniciaría a las 8.00 a. m. ¿Que horas marcaba el reloj de Juan?

- (A) Ocho y quince de la mañana.
- (B) Siete y cuarenta y cinco de la tarde.
- (C) Ocho menos cuarto de la mañana.
- (D) Ocho y cuarto de la mañana.

INSTRUCCIONES: Lea el texto con atención y marque la alternativa correcta para las cuestiones 21 y 22.

LAS TÉCNICAS DE MARKETING

1 “ El marketing exige una perfecta identificación de los mercados para los bienes y servicios ofrecidos por la
2 empresa, en el presente y en el futuro. Se basa en el conocimiento y el análisis de las motivaciones de compra,
3 para lo cual existen un conjunto de métodos, a menudo menos conocidos que la organización científica de la
4 fabricación. Estos métodos, cuyo manejo es delicado debido a que en ellos los factores psicológicos ocupan un
5 lugar importante, permiten, al inventariar estadísticamente los hechos y poner de manifiesto las tendencias,
6 contribuir a una investigación y una previsión que ya no descansan únicamente en la intuición, como antaño”.

(François, A. R. Su Marketing Básico.
Editorial Hisano Europa: Barcelona, 1981. Pág. 12)

QUESTÃO 21

Según el texto, ¿Cuál es el significado correcto de *antaño* (línea 6)?

- (A) En tiempo antiguo
- (B) El año corriente
- (C) El año siguiente
- (D) Todos los años

QUESTÃO 22

Según el texto, el análisis de las motivaciones de compra se basa en un conjunto de métodos que son

- (A) medianamente conocidos
- (B) frecuentemente poco conocidos
- (C) muy conocidos
- (D) desconocidos

INSTRUCCIONES: Lea con atención el texto y marque la alternativa correcta para las cuestiones 23 al 25.

UN AMOR SOBRE RUEDAS

1 “ Por mucho que Berta insistiera, Joaquín jamás le dejaría las llaves. No perdía el control hasta ese punto. Y
2 Berta, cada vez que bebía, se ponía pesada con lo de llevar el coche. Las noches de los sábados hacían siempre lo
3 mismo. A eso de las seis, Joaquín la recogía en su casa; aunque se asomase amablemente el padre invitándole a
4 entrar, Joaquín la esperaba dentro del coche, con el codo y la cabeza por fuera de la ventanilla, un poco excitado y
5 erguido sobremanera, con la música de la radio a muy poco volumen. Berta se arreglaba el sábado más de la
6 cuenta. Y caía en ello cuando, al abrir la puerta del coche, desde dentro un intenso olor a ambientador de cine y los
7 pantalones de Joaquín, con la raya marcada, le advertían de que no era para tanto; ni su novio ni el coche de su
8 novio. Pero sabía a quién más (...)”.

(Un Amor sobre Ruedas, Luisa Castro, in ElPais Semanal, Madri, Junio / 89)

QUESTÃO 23

Según el texto, ¿Porque Berta se ponía enfadada con Joaquín?

- (A) Por que él no la dejaba conducir el coche.
- (B) Por que su coche era viejo.
- (C) Por que sus pantalones tenían las rayas marcadas.
- (D) Por que su coche olía a ambientador de cine.

QUESTÃO 24

De acuerdo con el texto, ¿Cómo Berta se arreglaba?

- (A) Siempre lo mismo.
- (B) Más de lo que debía.
- (C) En concordancia con su padre.
- (D) Igual que Joaquín.

QUESTÃO 25

De acuerdo con el texto, ¿Donde Joaquín esperaba Berta?

- (A) En el cine
- (B) En la acera
- (C) En casa
- (D) En el coche

GEOGRAFIA (QUESTÕES 26 A 35)

QUESTÃO 26

Ao observar o noticiário jornalístico, percebe-se que vai longe a antiga ideia de que tais fenômenos geomorfológicos não aconteceriam no Brasil.

Segunda-feira, 6 de abril de 2009

Terremoto assola Áquila na Itália: passa de 100 o número de mortos

*O forte terremoto que sacudiu o centro da Itália na madrugada desta segunda-feira (6) - domingo, 5, no Brasil -, deixou ao menos 16 mortos e 30 desaparecidos na região de Áquila, região montanhosa a leste de Roma, cidade de 60 mil habitantes. **Intensidade** - As informações sobre a força do tremor, que ocorreu às 3h45 desta segunda (22h45 de domingo em Brasília) ainda são confusas. Enquanto parte das agências de notícias estima magnitude de 5,8 graus na escala Richter (escala de 9,0), outras fontes afirmam que o terremoto chegou a 6,3 graus na mesma escala.*

olhar45.blogspot.com/2009/04/adaptado

Tendo por base a ideia de que o Brasil se localiza na porção centro-oriental da placa sul-americana, assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à seguinte pergunta:

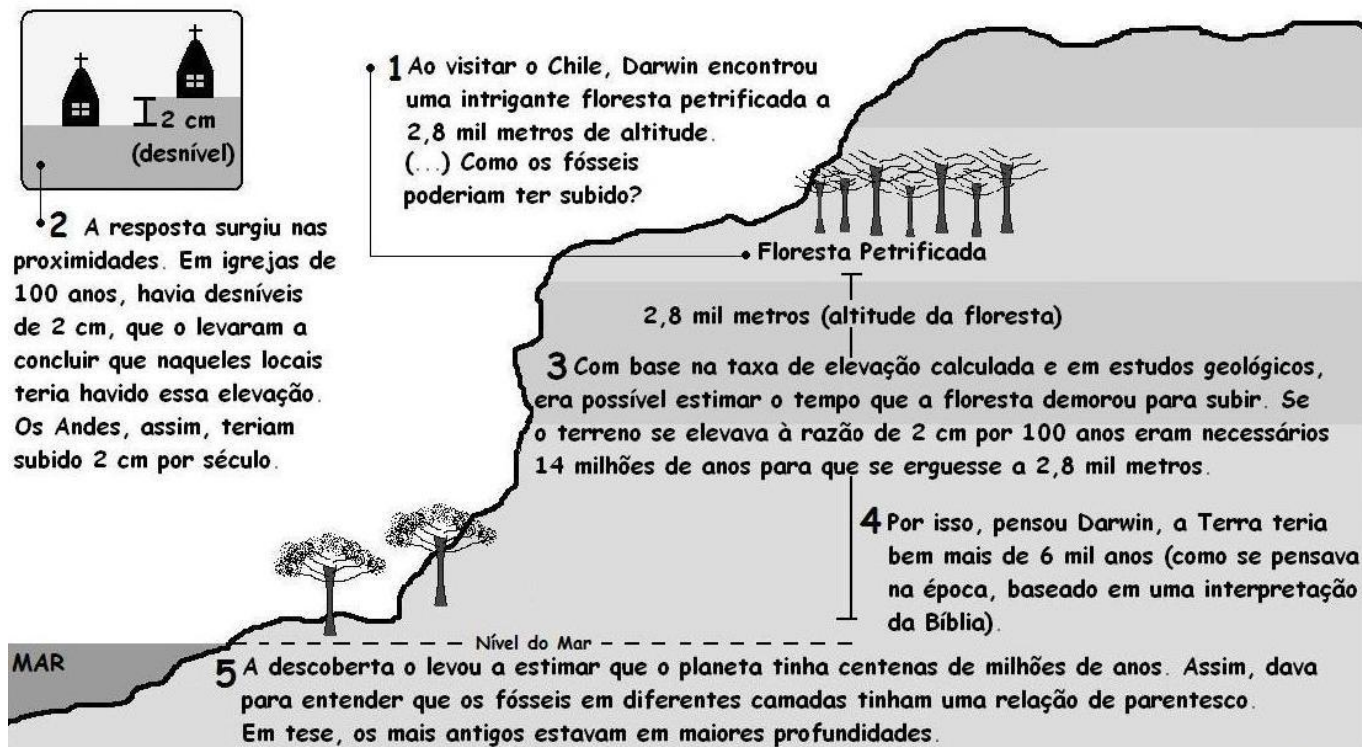
Podem acontecer no Brasil terremotos de igual magnitude àquele ocorrido em abril/2009 na **Itália**?

- (A) Sim, uma vez que se sabe que as placas estão em constante movimento e que isso poderia ocorrer a qualquer momento.
- (B) Não, pelo fato de situar-se distante das bordas (zonas de contato) das placas de Nazca, do Caribe ou das Antilhas, o que explica sua relativa estabilidade geológica.
- (C) Sim, pelo fato de haver na estrutura geológica brasileira a forma do epirogenismo ocorrido no período cenozoico.
- (D) Não, porque na estrutura geológica brasileira não há tectonismo orogenético recente, o que inviabiliza a ocorrência desse evento nessa magnitude.

QUESTÃO 27

Leia a sequência de informações a seguir, que dizem respeito ao estudo de Charles Darwin e sua relação com a Geografia.

TEMPO GEOLÓGICO PERCEBER QUE A TERRA ERA MAIS VELHA DO QUE SE PENSAVA FOI ESSENCIAL PARA CONSTRUIR A TEORIA DA EVOLUÇÃO.



Fonte: Revista Nova Escola. Ed Abril. Abril de 2009. Pág 35 - Adaptado

Os passos da descoberta darwiniana, no que diz respeito à discussão geomorfológica, estão mais diretamente relacionados

- (A) à evolução das espécies, como é o caso da araucária.
- (B) à ação dos agentes exógenos, como a ação do intemperismo .
- (C) aos movimentos internos da Terra, como a orogênese.
- (D) aos movimentos populacionais, como no processo de urbanização.

QUESTÃO 28

A conformação da economia mundial no pós-guerra foi definida na Conferência de Bretton Woods, realizada em julho de 1944 nos EUA, na qual 44 países aliados estabeleceram e lançaram um plano com vistas a garantir a reconstrução e a estabilidade da economia mundial, recém-abalada pela crise de 1929 e pela 2ª Guerra Mundial.

Pode-se atribuir à Conferência de Bretton Woods as ações abaixo, **EXCETO**:

- (A) Como extensão da Conferência, foram criados o BIRD e o FMI, que deveriam se encarregar de viabilizar a reconstrução do Bloco Capitalista e traçar novas diretrizes para a economia mundial, evitando crises e garantindo o seu crescimento.
- (B) Para complementar as medidas tomadas na Conferência de Bretton Woods, foi constituído em 1947 o GATT (Acordo Geral de Tarefas e Comércio), que tinha como objetivo estimular o comércio em nível mundial e combater práticas protecionistas.
- (C) Foram feitos vários acordos bilaterais de ajuda econômica, fora do contexto da Europa, entre 1947 e 1950 (ex: Japão). Consolidou-se assim, no Bloco Ocidental, a hegemonia norte-americana e do dólar como moeda forte no pós-guerra.
- (D) Para garantir o sucesso da Doutrina Truman, os EUA elaboraram em 1947 o chamado “Big Stick”, que visava a reconstruir os países sob sua hegemonia na Europa.

QUESTÃO 29

Apresentam-se a seguir três proposições (I, II, III) sobre características de domínios morfológicos brasileiros:

- I – Planaltos, depressões e chapadas sedimentares; clima tropical com duas estações bem diferenciadas (verão chuvoso e inverno seco); predomínio de vegetação arbustiva e herbácea e solos ácidos. Sua economia baseia-se na agricultura e pecuária extensivas.
- II – Planaltos e serras do Atlântico Leste-Sudeste; Clima Tropical. Topografia arredondada pela ação do intemperismo e da erosão forma as chamadas “meias laranjas”. Escarpas planálticas (rampas ou aclives) separam os planaltos e serras da planície costeira. Porção oriental mais povoada e industrializada do país sofreu grande devastação.
- III – Predomínio de baixas altitudes (planícies, depressões e baixos planaltos); clima equatorial quente e úmido o ano todo; vasta e rica rede hidrográfica e uma exuberante floresta.

As proposições referem-se, respectivamente, aos seguintes domínios:

- (A) Pradarias / Araucária / Caatinga.
- (B) Cerrado / Mares de Morros / Amazônico
- (C) Amazônico / Araucária / Pradarias.
- (D) Caatinga / Cerrado / Mares de Morros.

QUESTÃO 30

Associe as atribuições dos Organismos Financeiros Internacionais abaixo e, em seguida, indique a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- 1 – BIRD (Banco Internacional de Reconstrução e Desenvolvimento - Banco Mundial)
 - 2 – FMI (Fundo Monetário Internacional)
-
- () Zela pela estabilidade financeira mundial e socorre, por meio de empréstimos de curto prazo, países em crise econômica e com dificuldades para fechar seu balanço de pagamentos.
 - () Zela pela estabilidade das taxas de câmbio, pela paridade e conversibilidade das moedas dos vários países, sempre tendo o dólar como padrão de referência.
 - () Busca financiar a reconstrução de países devastados pela guerra.
 - () Financia projetos de longo prazo que visem ao desenvolvimento dos países membros, por meio de obras de infraestrutura.
-
- (A) 2 – 2 – 1 – 1
 - (B) 2 – 1 – 2 – 1
 - (C) 1 – 1 – 2 – 2
 - (D) 1 – 2 – 1 – 2

QUESTÃO 31

Com relação à inserção do Brasil no contexto do Capitalismo Industrial, sabe-se que ela é de natureza tardia, em termos do desenvolvimento produtivo mundial.

As alternativas abaixo são razões explicativas para a “natureza tardia” da industrialização brasileira, no contexto da chamada “1ª Revolução Industrial Brasileira”, **EXCETO**:

- (A) Relações escravagistas de trabalho, ainda na segunda metade do século XIX.
- (B) Um Estado alheio à industrialização.
- (C) O processo de desconcentração industrial ocorrido em meados do séc. XX.
- (D) Forças produtivas pouco desenvolvidas (meio de produção e força de trabalho).

QUESTÃO 32

Os itens abaixo relacionam-se ao processo de industrialização:

- 1 – Capital
- 2 – Energia
- 3 – Mão de obra
- 4 – Matéria-prima
- 5 – Mercado Consumidor
- 6 – Meios de transporte

O conjunto de todos os elementos indicam

- (A) os fatores que interferem na localização industrial.
- (B) os tipos de indústria existentes (sua estrutura própria).
- (C) a evolução da produção na própria indústria.
- (D) as principais áreas industriais do planeta.

QUESTÃO 33

**LE MONDE
DIPLOMATIQUE**
Até onde irá a crise financeira?
Dez. 2008

Entende-se que uma das origens das crises financeiras esteja no fluxo de capitais, em especial, a do capital especulativo.

As alternativas abaixo indicam interpretações dessa premissa, **EXCETO**:

- (A) Aplicado a curto prazo, o capital especulativo movimenta-se com rapidez por vários mercados, em busca de maiores lucros, graças aos meios de comunicação. Os principais atrativos que esses mercados podem oferecer são juros altos e segurança.
- (B) O fluxo de capitais é uma situação nova em termos mundiais, mesmo se considerando os diversos tipos de “capital” evidenciados historicamente (o capital comercial, industrial e produtivo). É na década de 90 que surge o capital especulativo e sua internacionalização.
- (C) À medida que o capital especulativo pode ser transferido rapidamente, ao menor sinal de insegurança do mercado, ele é retirado por seus aplicadores, gerando graves crises nas economias emergentes.
- (D) Quando diminui a confiança no mercado, o capital especulativo realiza um movimento conhecido como “fuga de qualidade” e vai buscar investimentos mais seguros. Como na economia globalizada um país depende do outro, as crises em economias emergentes alastram-se como epidemia por todo o mundo.

QUESTÃO 34

Como atividade econômica, o Turismo passa constantemente por inovações, seja em virtude da competitividade, seja em virtude das exigências do fluxo turístico. Em face disso, as empresas do setor estão a caminho da especialização, para oferecer produtos destinados a uma clientela específica.

Com base na afirmação, relacione os tipos de turismo indicados abaixo e, em seguida, marque a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- 1 – Turismo Comercial
- 2 – Turismo Ecológico
- 3 – Turismo Cultural

- () É o tipo de turismo mais expressivo, seja pelo aspecto da diversidade, seja pelo contingente de pessoas que viajam anualmente em busca de seus produtos. Entre os numerosos fatores de atração que esse tipo abrange, está a visita a museus, monumentos históricos, teatros, festas folclóricas, etc.
- () Este tipo de turismo envolve grandes contingentes de viajantes e é, provavelmente, o que abrange a maior variedade de pessoas quanto ao aspecto socioeconômico. No mundo atual, torna-se cada vez mais intensa a circulação de pessoas por diferentes partes do globo que, em razão do seu trabalho, utilizam toda a infraestrutura voltada para as atividades turísticas;
- () Apesar de essa forma de turismo existir há muito tempo, não possuía significado econômico efetivo, pois era comum os viajantes admirarem a paisagem, mas a viagem geralmente era para outro fim. Só recentemente essa modalidade de turismo transformou-se em uma atividade econômica propriamente dita.

- (A) 1 – 2 – 3
- (B) 2 – 3 – 1
- (C) 1 – 3 – 2
- (D) 3 – 1 – 2

QUESTÃO 35

Leia o seguinte texto:

“Por que o norte fica em cima do mapa?”

Pelo mesmo motivo que carros param no sinal vermelho e nós giramos a cabeça de um lado para outro quando discordamos de algo: convenção.”

Super Interessante; fev. 2009, pág. 40.

O texto em questão diz respeito a um importante elemento da cartografia.

Assinale a alternativa **INCORRETA** quanto à convenção cartográfica.

- (A) As convenções cartográficas contribuem para a linguagem visual dos mapas.
- (B) A importância da convenção cartográfica está no fato de contribuir para a leitura e interpretação dos mapas.
- (C) Um bom exemplo de convenção cartográfica é o globo terrestre, que é considerado a melhor forma de representação da Terra.
- (D) Não há ainda uma padronização universal das convenções cartográficas.

HISTÓRIA/SOCIOLOGIA (QUESTÕES 36 A 45)

QUESTÃO 36

“A questão tributária tem sido causa ou protesto de inúmeras revoluções e transformações sociais na história da humanidade.”

Le Monde Diplomatique Brasil. Ano 2, nº 13 – Agosto: 2008, pág. 22)

São fatos ou acontecimentos que envolvem a questão tributária ao longo da História, **EXCETO**:

- (A) O *Ship Money* na Revolução Inglesa, 1688, e outros impostos em desuso, cobrados por Carlos I, o que reforçou seu absolutismo e a oposição da burguesia, levando-o à decapitação.
- (B) A Inconfidência Mineira, em 1789, teve como causas fundamentais a cobrança de impostos e a criação das casas de fundição no período.
- (C) A eclosão da Revolução Americana, 1776, contra os ingleses devido à cobrança de impostos, como: *Sugar Act* (Lei do Açúcar 1764), *Stamp Act* (Lei do Selo 1765) e a *Tea Act* (Lei do Chá, 1773).
- (D) A Revolução Francesa, 1789, teve como um dos seus estopins o aumento de impostos para conter a crise social e econômica do país após a Guerra dos Sete Anos contra os ingleses.

QUESTÃO 37

Sobre o processo administrativo implantado pela Metrópole em 1548 no Brasil colônia, julgue os itens abaixo em V (verdadeiros) ou F (falsos) e, a seguir, assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- () Foi implantado um órgão central que coordenasse a ação dos donatários.
 - () Somente os denominados “homens bons” participavam da administração local e a massa populacional ficava à margem do sistema.
 - () Organizou-se um conjunto de auxiliares composto por provedor, ouvidor, capitão e junta da fazenda, para a arrecadação.
 - () A sede central da administração foi criada em 1549 em Salvador, na Bahia, por causa de sua posição estratégica (central) e, mais tarde, transferida para o Rio de Janeiro.
 - () O modelo administrativo não sofreu reformulações até a proclamação da Independência em 1822.
- (A) V, F, V, F, V
(B) V, V, F, F, V
(C) F, V, V, F, F
(D) V, V, V, V, F

QUESTÃO 38

Na historiografia política e econômica brasileira, o século XVIII é de extrema importância. Sobre o período em questão, é **CORRETO** afirmar:

- (A) A exploração do ouro gerou outras atividades econômicas e intensificou o processo de urbanização.
- (B) Nesse período, a primeira Constituição Republicana do Brasil era promulgada com inspiração no liberalismo de influência norte-americana.
- (C) D. Pedro I, ao declarar a sua permanência no Brasil, possibilitou ao grupo dos brasileiros sonhar com uma independência política em relação a Portugal.
- (D) O governo de Nassau, em Pernambuco, possibilitou a modernização do Recife e a implantação de uma economia que favoreceu o desenvolvimento dos comerciantes (mascates).

QUESTÃO 39

As proposições abaixo referem-se a fatores externos que influenciaram diretamente o processo da Independência do Brasil. Julgue os itens em V (verdadeiros) ou F (falsos) e marque a alternativa que apresenta a sequência histórica **CORRETA**.

- () O Congresso de Viena em 1815, defendendo o princípio de legitimidade, fez com que D. João transformasse o Brasil em Reino Unido a Portugal e Algarves.
- () O governo de Napoleão (1799-1814), mediante ações expansionistas, provocou a transferência da Família Real para o Brasil.
- () A Política de Boa Vizinhança estabelecida pelos EUA teve como objetivo defender seus interesses nos países latino-americanos, em especial no Brasil.
- () A aplicação da Doutrina Monroe defendia a autodeterminação dos povos da América e propagava a ideologia: “América para os Americanos”.
- () A dinâmica e os avanços produzidos pela Revolução industrial fizeram com que a Inglaterra fosse uma das grandes articuladoras das independências na América Latina e, particularmente, do Brasil.

- (A) F, V, V, F, F
- (B) F, V, V, F, V
- (C) V, F, V, V, F
- (D) V, V, F, V, V

QUESTÃO 40

Analise o trecho da Música de “Deus Ihe pague”, de Chico Buarque de Holanda.

Estrofe I

*Por esse pão pra comer, por esse chão pra dormir
A certidão pra nascer, e a concessão pra sorrir
Por me deixar respirar, por me deixar existir
Deus Ihe pague!*

...

Estrofe II

*Pela fumaça, desgraça, que a gente tem que cair
Pela mulher carpideira para nos louvar e cuspir
E pelas moscas-bicheiras pra nos beijar e cobrir
E pela paz derradeira que enfim vai nos redimir*

(Fonte: <http://vagalume.uol.com.br/Chico-buarque/deus-lhe-pague.html>)

Os apelos e comparações expressos na poesia de Chico Buarque aplicam-se também à Revolução Russa de 1917. Nesse sentido, são corretos os seguintes argumentos, **EXCETO**:

- (A) A estrofe I: retrata o lamento do campesinato, que era a maior parte da população russa, ao czar, que governava de forma autoritária e teocrática.
- (B) A estrofe II: retrata a situação do operariado russo, que vivia de forma miserável nos centros urbanos, como Kiev, Minsk e Petrogrado.
- (C) A estrofe II: retrata a situação vivida pelos soviets operários e camponeses que formavam o partido dos mencheviques e objetivavam tirar a Rússia da 1ª Grande Guerra Mundial.
- (D) As estrofes I e II: representam os lamentos dos camponeses e operários que compunham o partido Bolchevique, que objetivavam “paz, terra e pão”.

VESTIBULAR – JULHO/2009 - UFLA

QUESTÃO 41

Após a Segunda Guerra Mundial (1939-1945), no período conhecido como Guerra Fria, o governo dos EUA e da URSS lançaram-se na conquista do espaço. As afirmativas abaixo enunciam tal conquista; julgue-as em V (verdadeiras) ou F (falsas) e, a seguir, assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- () Inicialmente, a URSS assumiu a liderança da exploração espacial, lançando, em 1957, a primeira nave que, sem tripulação, girou em torno da Terra.
- () A bordo do Sputnik III, dois cães passearam à cerca de 500 Km acima da Terra, sob o comando dos EUA.
- () Yuri Gagarin, em 1961, foi a primeira pessoa a dar a volta em torno da Terra, o que é considerado um dos mais notáveis feitos da história humana.
- () Com enorme audiência de TV, em julho de 1969, há quarenta anos, Armstrong e Aldrin saíram de sua nave e foram os primeiros humanos a pisarem na Lua.
- () Em 1976, pela primeira vez, uma espaçonave russa não tripulada pousava em Marte.

- (A) V, F, V, V, F
- (B) F, V, V, V, F
- (C) V, V, F, V, V
- (D) F, F, V, V, V

QUESTÃO 42

Em 2009, a Revolução Cubana completa 50 anos. Sobre ela, é correto afirmar, **EXCETO**:

- (A) Fulgêncio Batista era o presidente de Cuba à época da Revolução, e pautou o seu governo por total submissão aos interesses dos EUA.
- (B) O movimento revolucionário que se instalou no território cubano de Sierra Maestra teve como principais líderes Fidel Castro e Ernesto Che Guevara.
- (C) O governo revolucionário após 1959 conseguiu algumas conquistas consideráveis nas áreas da Educação e da Saúde.
- (D) Com a implantação do governo revolucionário de Fidel Castro, a Emenda Platt passou a vigorar em Cuba, o que possibilitou a instalação do regime socialista.

QUESTÃO 43

O final do ano de 2008 foi marcado pelos conflitos na Faixa de Gaza, que envolveram governo de Israel e o Hamas. Sobre o Hamas, pode-se afirmar, **EXCETO**:

- (A) O Hamas é um Movimento de Resistência Islâmica e tem como objetivo lutar contra Israel e promover a criação de um Estado islâmico palestino.
- (B) Na década de 1990, o Hamas iniciou uma série de atentados, condenados por muitos países, na tentativa de enfraquecer as negociações de paz entre o Estado de Israel e Iasser Arafat.
- (C) Embora lute contra a presença israelense na região, o Hamas reconhece a legitimidade do Estado de Israel e, em sua carta de princípios, anseia somente pela criação do Estado Palestino.
- (D) Ao vencer as eleições em 2006, o Hamas assumiu o poder na Palestina, até então nas mãos do Fatah, que, após conflitos, foi expulso de Gaza.

QUESTÃO 44

CHARGE I



CHARGE II



As duas charges denotam duas questões em voga na sociedade brasileira atual – a influência da mídia e a violência, que provocam diversas questões sociológicas.

Julgue os itens.

- I – A violência é um dos eternos problemas da teoria social e da prática política e das relações sociais no Brasil e no mundo.
- II – O advento da sociedade de massas ampliou a influência da mídia e da sociedade de consumo na manipulação e dominação de classes menos favorecidas economicamente.
- III – A ampliação dos mecanismos do capitalismo pós-industrial é um dos únicos argumentos que justifica a ampliação da mídia e das formas de violência.
- IV – O advento das mídias digitais de comunicação por rede de computadores é a justificativa para o surgimento da violência estrutural.
- V – A violência é um complexo e dinâmico fenômeno biopsicossocial que caracteriza a vida em sociedade, e a mídia é o conjunto que caracteriza os meios de comunicação de massas.

Somente são **CORRETAS**:

- (A) I, II e V
- (B) II, III e IV
- (C) III, IV e V
- (D) I, II e IV

QUESTÃO 45

Texto 1

Ronaldo marca, brilha e muda história do clássico para o Timão

Quase **45 mil pessoas** lotaram o estádio Prudentão para acompanhar o clássico entre Palmeiras e Corinthians e, evidentemente, ver Ronaldo em ação. O Fenômeno entrou no segundo tempo, carimbou a trave e depois mudou a história da partida: marcou de cabeça o gol de empate por 1 a 1, aos 47 minutos, subiu no alambrado e comemorou com os torcedores. O Fenômeno abrilhantou a história do clássico e disse não se aguentar de tanta emoção. O alambrado caiu, e a Polícia teve de conter uma **torcida** alucinada com a atuação triunfal do Camisa 9.



Fonte: <http://globoesporte.globo.com/>
(Com adaptações)

Texto 2

Emo



Atualmente, é comum encontrarmos **pessoas de estilo emo** pelas ruas, shoppings, etc. É fácil identificar uma pessoa de estilo emo, basta analisar o comportamento, a aparência e a vestimenta dela. Eles pregam o amor, são expansivos, adoram fazer amizade e demonstrar carinho, sem receio do que as outras pessoas vão pensar. Usam munhequeira, cintos com tachinhas, broches em bonés e mochilas, calças e saias pretas lisas ou com estampas quadriculadas vermelhas, xadrez, cores fortes, e muito preto e branco também fazem parte do visual emcore, sempre com uma pitada de estilo próprio. Olhos e unhas pintados de preto, tatuagens, piercings. Além de tudo isso, há a marca registrada dos emo, que é uma franja usada em cima dos olhos, somente de um lado do rosto.

Fonte: <http://gramadosite.com.br/home>
(Com adaptações)

Após a leitura dos textos acima, assinale a alternativa que apresenta a correspondência **CORRETA**.

- (A) O texto 1 corresponde à multidão e o texto 2 corresponde a indivíduo.
- (B) O texto 1 corresponde a público e o texto 2 corresponde a grupo.
- (C) O texto 1 corresponde à massa e o texto 2 corresponde à multidão.
- (D) O texto 1 corresponde a grupo e o texto 2 corresponde à massa.

FILOSOFIA (QUESTÕES 46 A 50)

QUESTÃO 46

Um dos temas importantes para a História da Filosofia Moral é a liberdade. Abaixo, são apresentados três pensadores que, em momentos diferentes, trataram do tema por meio de algumas reflexões filosóficas. Associe a Coluna 2 (reflexões filosóficas) com a Coluna 1 (pensadores) e, a seguir, assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

Coluna 1

Coluna 2

- | | | |
|---------------------|-----|---|
| 1 – Tomás de Aquino | () | Em sua época, a Modernidade, ele afirmou que o problema da liberdade diz respeito à realidade como ela é em si mesma e a razão não pode prescindir em absoluto da liberdade, uma vez que é fonte da moralidade. |
| 2 – Kant | () | A existência e a verdadeira natureza do problema da liberdade está na relação dos homens entre si e, sobretudo, deles com Deus, pois a ideia de Deus marca, essencialmente, o pensamento desse filósofo. |
| 3 – Sartre | () | Na corrente existencialista, da qual ele faz parte, o tema da liberdade é fundamental para a escolha que o homem faz para a sua vida. |

- (A) 1 – 3 – 2
- (B) 1 – 2 – 3
- (C) 2 – 1 – 3
- (D) 2 – 3 – 1

QUESTÃO 47

Fazer filosofia é fazer coisas

Frequentemente sou confrontado com uma observação que me causa algum incômodo: a de que determinada pessoa até gosta de filosofia, mas que precisa de fazer algo mais prático e, em razão disso, prefere estudar psicologia ou medicina. A perplexidade que me causa esse tipo de observação é só uma: é que escolhi estudar filosofia precisamente por me considerar uma pessoa muito prática. Penso que é bom procurar definir aquilo em que estamos a pensar quando nos referimos ao que é e não é prático. No sentido comum em que essa afirmação é feita, a característica de “prático” não pode ser atribuída a quase nenhum saber. Por prático, entendem as pessoas “fazer coisas”. Ora, na filosofia, aquilo que fazemos é pensar como fazer coisas; por exemplo, como fazer ciência na filosofia da ciência. Claro que enquanto estamos a pensar como fazer coisas, não estamos, na verdade, a fazer coisas. Mas o que cabe aqui perguntar é se é possível fazer coisas sem antes pensar como as fazer? Claro que é, mas tem de existir sempre alguém que pense como fazer coisas para que outros as possam fazer. Aqui a opção entre o que é prático e não prático faz sentido, mas é pouco razoável que alguém desvalorize a filosofia de forma completa só porque pensa que o melhor que tem a fazer na vida é “fazer coisas”. Para além disso, aparece aqui uma questão mais metafísica: e pensar como fazer coisas não é em si fazer coisas? Eu defendo que sim, mas é verdade que a generalidade das pessoas pode não o considerar desse modo. Mas a minha hipótese é que fazer filosofia ou, pelo menos, pensar filosoficamente é fazer coisas e que, mexer nas coisas só é compreensível se nos for dada a possibilidade de pensar em como as mexer antecipadamente. Será a minha hipótese aceita pacificamente?

Publicado por Rolando Almeida às 10:37

<http://blog.criticanarede.com/2008/11/fazer-filosofia-fazer-coisas.html>

(Com adaptações)

O texto apresenta argumentos sobre a filosofia e o papel do filósofo, como ocorre no texto de Platão (Fédon) no qual ele apresenta “a função da filosofia” (pág. 87 a 94).

Sobre o papel do filósofo e da filosofia, é correto afirmar, **EXCETO**:

- (A) Fazer filosofia é fazer coisas, ligando-se os passos da razão à prática sistematizada e fora do senso comum.
- (B) A filosofia é um “fazer-coisas”, mas não é prática, pois é obra do desejo e basicamente dos sentidos.
- (C) Na filosofia, pensar pela razão é o que se deve fazer, rompendo as ilusões dos sentidos.
- (D) O filósofo e a filosofia ocupam-se do pensar como fazer coisas de forma racional e prudente.

QUESTÃO 48

No Fédon, Platão coloca na boca de Sócrates as seguintes palavras: “admitamos pois – o que me servirá de ponto de partida e de base – que existe um Belo em si e por si, um Bom, um Grande, e assim por diante. Se admitires a existência dessas coisas, se concordares comigo, esperarei que elas me permitirão tornar-te clara a causa, que assim descobrirás, que faz com que a alma seja imortal.”

No trecho, é exposta, inicialmente, a doutrina platônica das ideias. As alternativas abaixo apresentam algumas características (elementos) dessa doutrina, **EXCETO**:

- (A) Superando o pensamento anterior, o mundo das ideias refere-se ao devir de Heráclito, e o mundo dos fenômenos, ao ser de Parmênides.
- (B) O mundo sensível é o da multiplicidade, do movimento, ilusório, pura sombra do verdadeiro mundo.
- (C) O mundo das ideias, acima do ilusório mundo sensível, é o que se atinge pela contemplação e pela purificação dos enganos dos sentidos.
- (D) As ideias são a única verdade e o mundo dos fenômenos só existe na medida em que participa do mundo das ideias - isso é a teoria da participação.

QUESTÃO 49

Texto I

O Engenheiro Aposentado

(Fernando Pessoa)

Tenho uma grande constipação,
E toda a gente sabe como as grandes constipações
Alteram todo o sistema do universo,
Zangam-nos contra a vida,
E fazem espirrar até a metafísica.
Tenho o dia perdido cheio de me assoar.
Dói-me a cabeça indistintamente.
(...)

(Fernando Pessoa in: *Poesia de Álvaro de Campos – texto Integral São Paulo; Martins Claret (série ouro) pág. 375*)

Texto II

“De fato, a dor e a doença pressupõem uma relação entre os diferentes. A dor e a doença, para os gregos, são uma forma de passividade, algo que nos acontece por ação de um outro ser sobre o nosso.”

(Chauí, Marilena. *Introdução à História da Filosofia 1: dos Pré-Socráticos a Aristóteles*. São Paulo, Cia das Letras, 2002. Pág. 108)

Sobre as ideias propostas nos textos I e II e a Filosofia de Empédocles, é correto afirmar, **EXCETO**:

- (A) A ação do outro ser que provoca a dor de cabeça no poeta é a constipação.
- (B) No texto 1, a constipação que o faz zangar-se com a vida seria como a separação dos humores que seria, em essência, a doença, a morte.
- (C) A constipação no texto 1 encontra-se em paralelo de semelhanças com a dor e a doença no texto II.
- (D) Ao afirmar que as grandes constipações alteram todo o sistema do universo, ocorre um equilíbrio nos humores (líquidos do corpo) ou na saúde.

QUESTÃO 50

“Quanto fui, quanto não fui, tudo isso sou.
Quanto quis, quanto não quis, tudo isso me forma.”

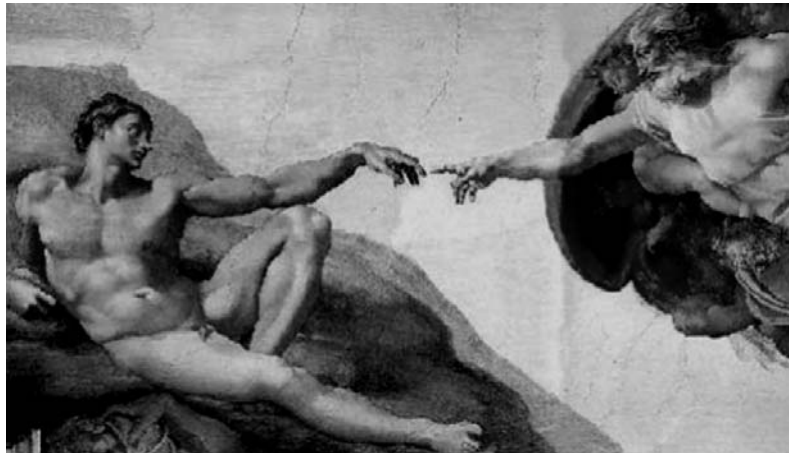
(Fernando Pessoa in: *Poesia de Álvaro de Campos – texto Integral São Paulo; Martins Claret (série ouro) pág. 377*)

A metafísica é a exposição do processo de explicação do ser e da sua manifestação. Em relação ao fragmento do poema de Fernando Pessoa e à metafísica de Empédocles, é **CORRETO** afirmar:

- (A) O ser é uno, imóvel e homogêneo.
- (B) O ser não é, pois não tem forma.
- (C) O ser não tem princípio nem fim.
- (D) O ser é como os quatro elementos que são e não são ao mesmo tempo.

REDAÇÃO

Considere os textos da prova e as ilustrações desta página como motivadores para redigir sua Redação.



A criação de Adão.
Michelangelo Buonarroti



A mão do Criador: Ele está acima de nós?

Redija um texto DISSERTATIVO que aborde o seguinte tema:

“Ciência nunca é algo acabado, mas passível de teste. Já a fé é algo pessoal.”

Virgínia Abuhid (com adaptações)

INSTRUÇÕES

- A Redação deverá ser feita OBRIGATORIAMENTE a caneta azul ou preta e ser desenvolvida no formulário próprio “Folha de Redação”. O espaço neste caderno poderá ser usado somente como rascunho.
- Não assine sua Redação, exceto no local destinado para esse fim, pois é proibida qualquer forma de identificação (desenhos, mensagens, etc.) do candidato no espaço reservado para o desenvolvimento do texto.
- Atenção para o TEMA e a MODALIDADE da Redação.

RASCUNHO

1 - 17

18 - 34

35 - 51

52 - 68

01 (A) (B) (C) (D)
02 (A) (B) (C) (D)
03 (A) (B) (C) (D)
04 (A) (B) (C) (D)
05 (A) (B) (C) (D)
06 (A) (B) (C) (D)
07 (A) (B) (C) (D)
08 (A) (B) (C) (D)
09 (A) (B) (C) (D)
10 (A) (B) (C) (D)
11 (A) (B) (C) (D)
12 (A) (B) (C) (D)
13 (A) (B) (C) (D)
14 (A) (B) (C) (D)
15 (A) (B) (C) (D)
16 (A) (B) (C) (D)
17 (A) (B) (C) (D)

18 (A) (B) (C) (D)
19 (A) (B) (C) (D)
20 (A) (B) (C) (D)
21 (A) (B) (C) (D)
22 (A) (B) (C) (D)
23 (A) (B) (C) (D)
24 (A) (B) (C) (D)
25 (A) (B) (C) (D)
26 (A) (B) (C) (D)
27 (A) (B) (C) (D)
28 (A) (B) (C) (D)
29 (A) (B) (C) (D)
30 (A) (B) (C) (D)
31 (A) (B) (C) (D)
32 (A) (B) (C) (D)
33 (A) (B) (C) (D)
34 (A) (B) (C) (D)

35 (A) (B) (C) (D)
36 (A) (B) (C) (D)
37 (A) (B) (C) (D)
38 (A) (B) (C) (D)
39 (A) (B) (C) (D)
40 (A) (B) (C) (D)
41 (A) (B) (C) (D)
42 (A) (B) (C) (D)
43 (A) (B) (C) (D)
44 (A) (B) (C) (D)
45 (A) (B) (C) (D)
46 (A) (B) (C) (D)
47 (A) (B) (C) (D)
48 (A) (B) (C) (D)
49 (A) (B) (C) (D)
50 (A) (B) (C) (D)
51 (A) (B) (C) (D)

52 (A) (B) (C) (D)
53 (A) (B) (C) (D)
54 (A) (B) (C) (D)
55 (A) (B) (C) (D)
56 (A) (B) (C) (D)
57 (A) (B) (C) (D)
58 (A) (B) (C) (D)
59 (A) (B) (C) (D)
60 (A) (B) (C) (D)
61 (A) (B) (C) (D)
62 (A) (B) (C) (D)
63 (A) (B) (C) (D)
64 (A) (B) (C) (D)
65 (A) (B) (C) (D)
66 (A) (B) (C) (D)
67 (A) (B) (C) (D)
68 (A) (B) (C) (D)

ATENÇÃO

ESTA PÁGINA PODERÁ SER DESTACADA
MAS NÃO PODERÁ SER UTILIZADA PARA
NENHUMA ANOTAÇÃO, A NÃO SER AS
MARCAÇÕES DO GABARITO.

